



Nr. 259/31.08.2023

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
LICEUL TEHNOLOGIC „MAX AUȘNIT”
CARANSEBEȘ
2023-2028

Motto:

Educația este cea care ne-a făcut ceea ce suntem și ne va transforma în ceea ce vom deveni.



Partea 1 — Context

1.1. Viziune

Asigurarea climatului optim pentru revigorarea și dezvoltarea domeniului aeronautic prin dezvoltarea unui mediu educațional și de formare profesională care să asigure pentru noile generații din județul Caraș-Severin și alte județe din vestul țării servicii de educație și instruire profesională de calitate stimulând dezvoltarea carierei și creșterea potențialului economic și social.

1.2. Misiunea școlii

Oferă servicii de educație și calificare profesională în domeniul tehnic, specific de aviație, având la bază atât standarde de calitate și performanță naționale cât și internaționale, educație bazată pe egalitatea de șanse și deschiderea spre învățământ pe tot parcursul vieții, promovând un învățământ modern, centrat pe elev și bazat pe nevoile industriei.

1.3. Profilul actual al școlii

Liceul Tehnologic „Max Ausnit” Caransebeș se înființează în anul 2018 având ca principal obiectiv revigorarea domeniului aeronautic pentru a aduce un plus de valoare atât din punct de vedere economic cât și social într-o zonă cu istoric în acest domeniu.

În primul an, 2018-2019, se dorește începerea activității cu o singură clasă de profil tehnic cu specializarea electromecanică profil - tehnician de aviației urmând ca activitatea să se dezvolte în anii viitori prin adăugarea altor clase de profil tehnic în funcție de nevoile industriei a cerințelor naționale și internaționale.

În anii ce au urmat s-au văzut realizările acestei școli prin rezultatele avut la olimpiade și concursuri de profil dar și în urma rezultatelor de la Bacalaureat. Elevii acestei școli au continuat studiile în facultăți de profil.

1.4. Priorități naționale

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2023 - 2028 are următoarele obiective strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic I: îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-



34 ani, necuprinși în alte forme de educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării / revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 100/0 în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;

15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- 16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
- 17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
- 18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive;

La nivel național, conform politicii Guvernului României și a Ministerului Educației și Naționale, au fost elaborate "Prioritățile pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar" acestea sunt:

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ
- Dezvoltarea de curriculum
- Dezvoltarea de standarde
- Învățarea centrată pe elev
- Parteneriatul cu agenții economici
- Formarea continuă a personalului didactic
- Orientarea și consilierea elevilor ● Folosirea sistemului informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Existența managementului educațional ● Promovarea egalității șanselor
- Utilizarea TIC în predare-învățare
- Acordarea unei atenții sporite elevilor cu nevoi speciale
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană
- Dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată

1.5. Obiective și priorități regionale și locale

Liceul Tehnologic „Max Ausnit” Caransebeș se va situa în orașul Caransebeș, județul Caraș-Severin și face parte din regiunea de dezvoltare Vest. Obiectivele și prioritățile regionale conform Strategiei de Dezvoltare durabilă a județului Caraș-Severin 2015-2020 ([http://www.cics.ro/data/files/strategii de dezvoltare/strategie dezvoltare 2015.pdf](http://www.cics.ro/data/files/strategii%20de%20dezvoltare/strategie%20dezvoltare%202015.pdf)) - Axa VIII sunt următoarele:

Îmbunătățirea accesului populației la educație, precum și creșterea calității acestei Măsură/Acțiuni

- Dezvoltarea sistemului de educație pentru cuprinderea tuturor persoanelor în învățământ până la vârsta de 18 ani pentru deprinderea unui set de aptitudini profesionale tehnice sau vocaționale;



- Identificarea grupurilor țintă vulnerabile;
- Identificarea teritoriilor vulnerabile;
- Încurajarea inițiativelor „a doua șansă”;
- Crearea/reabilitarea/modernizarea/extindereagrădinițelor/creșelor;
- Reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii educaționale: învățământul obligatoriu, liceal și a .campusurilor pre-universitare, inclusiv dotarea cu echipamente, dotări specifice;
- Creșterea nivelului de dotare cu TIC în unitățile de învățământ și asigurarea conexiunii la internet;
- Susținerea accesului la educație prin asigurarea facilităților de transport pentru elevi/profesori, precum și prin măsuri specifice pentru elevii, profesorii cu dizabilități (rampe de acces în instituție, mobilier adecvat, material didactic etc);
- Adaptarea ofertei educaționale la cerințele actuale și viitoare de pe piața muncii și evaluarea diferențelor existente la nivelul deprinderilor și al educației;
- Adaptarea permanentă a curriculei la nevoile existente pe piața muncii;
- Dezvoltarea de programe integrate pentru creșterea accesului la învățământul primar și secundar pentru persoanele aparținând grupurilor vulnerabile (consiliere, mediere, programe tip "școală după școală", învățare asistată, etc);
- Măsuri de creștere a siguranței în instituțiile de învățământ etc;
- Alte măsuri/ activități/proiecte din domeniu;

Cuprinderea copiilor cu nevoi speciale și din grupuri vulnerabile în învățământul special sau de masa

- ✓ Identificarea copiilor cu nevoi speciale și din grupuri vulnerabile prin colaborarea I.S.J. C-S cu C.J.R.A.E. și comisia de specialitate de la nivelul Consiliului Județean;
- ✓ Integrarea în învățământul de masă și susținerea prin programe de sprijin a copiilor cu nevoi speciale;
- ✓ Dezvoltarea parteneriatului de lucru în echipă interdisciplinară (profesor de sprijin-cadre didactice din învățământul de masă) în vederea optimizării procesului de integrare școlară a copiilor cu dizabilități;
- ✓ Organizarea de cursuri de formare specifice în vederea eficientizării activității profesorilor;
- ✓ Acțiuni de informare a cadrelor didactice din toate unitățile de învățământ cu privire la reglementările legislative în vigoare referitoare la Strategia Națională de Acțiune Comunitară și de promovare a voluntariatului;
- ✓ Monitorizări și analize ale progresului înregistrat de elevii din învățământul special;

Susținerea formării continue a cadrelor didactice și stabilirea de criterii relevante de evaluare a cadrelor didactice

- Investigarea nevoilor de formare prin aplicarea de chestionare în unitățile de învățământ preuniversitar în vederea unei diagnoze _prognoze pe termen scurt și mediu;



- Analiza nevoilor de formare din sistem, stabilirea reperelor curriculare și calificărilor de formare inițială teoretică în specialitate a personalului didactic;
- Organizarea de conferințe, întâlniri, dezbateri, precum și producerea și distribuirea de materiale pentru diseminarea informațiilor și valorizarea rezultatelor proiectelor naționale și internaționale relevante pentru activitatea de informare, consiliere și orientare în carieră;
- Dezvoltarea colaborării interinstituționale și asumarea responsabilităților pentru asigurarea tuturor tipurilor de informații necesare centrelor de consiliere în vederea eficientizării serviciilor oferite (locuri de muncă vacante, oferta de formare profesională, informații despre calificări, informații despre agenții economici, studii și prognoze privind piața muncii);
- Constituirea rețelei permanente de unități de învățământ, în vederea realizării pregătirii practice din cadrul masterului didactic, în baza unor acorduri -cadru încheiate între unitățile/instituțiile de învățământ care asigură formarea inițială și inspectoratele școlare,
- în condiții stabilite prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului, prevăzut la Art. 239.(2) din Legea 1 din 5 ianuarie 2011 (Legea 1/2011) a educației naționale;
- Monitorizarea / susținerea personalul didactic, precum și personalul de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar să participe periodic la programe de formare continuă, astfel încât să acumuleze, la fiecare interval consecutiv de 5 ani, considerat de la data promovării examenului de definitivare în învățământ, minimum 90 de credite profesionale transferabile. Art. 245. - din Legea 1 din 5 ianuarie 2011 (Legea 1/2011) a educației naționale;

Alte obiective ale învățământului conform autorităților locale

- ✓ Realizarea de investiții în modernizarea, extinderea și dotarea unităților de învățământ din municipiul Caransebeș, precum și depistarea de resurse extrabugetare în vederea achiziționării de echipamente pentru dotarea spațiilor de învățământ și ale cabinetelor și laboratoarelor;
- ✓ Îmbunătățirea pregătirii elevilor, fapt ce va duce la o rată de absolvire mai mare;
- ✓ Promovarea importanței educației cât și o segmentare mai specifică pentru fiecare centru educațional în funcție de specializare;
- ✓ Crearea de servicii de consiliere, orientare și informare privind cariera prin adaptarea curriculei și metodelor educative la cerințele angajaților, corelarea pregătirii profesionale a elevilor și studenților cu cerințele pieței muncii;
- ✓ O mai bună susținere și motivare a cadrelor didactice existente, atragerea de cadre didactice noi în municipiu și pregătirea acestora pentru o societate informaționalizată;
- ✓ Promovarea parteneriatelor și a schimbului de experiență;
- ✓ Îmbunătățirea infrastructurii de transport pentru elevii din zonele învecinate

Partea 2 — Analiza Nevoilor

2.1 Mediul extern (conform PLAI 2013 Caraș-Severin)

2.1.1. Profil demografic

La nivel județean tendințele privind evoluția populației școlare sunt asemănătoare cu cele la nivel regional. Așa cum se observă și din PLAI evoluția populației proiectate ne relevă faptul că în Regiunea Vest și în județul Caraș-Severin avem de-a face cu o scădere constantă de populație care s-a manifestat începând cu anul 1992

Populația județului Caraș-Severin a scăzut de la 376 347 locuitori în anul 1992, la 332 300 locuitori, în anul 2005, adică cu 44 047 locuitori (11,70 0/0), iar la recensământul din 2011 s-au înregistrat 274 277 persoane. Se observă faptul că populația stabilă este sub valoarea din proiecția INS, care estima pentru anul 2015 o populație de 320 000 locuitori, și chiar sub valoarea estimată pentru anul 2025 (300 100 locuitori). Tendința se menține până în anul 2025, pe fondul declinului economic, sporului natural negativ și a soldului negativ al migrației din ultimii ani

Din punct de vedere al distribuției pe cele două medii rezidențiale, județul Caraș-Severin prezintă diferențe mici între populația concentrată în mediul urban. Conform recensământului din 2022, din totalul populației stabile 144,2 mii persoane aveau domiciliul/reședința în municipii și orașe (52,6%), iar 130,1 mii persoane locuiau în comune (47,4%). Din punctul de vedere al mărimii populației stabile, județul Caraș-Severin se situează pe locul 36 în ierarhia județelor.

În ceea ce privește structura pe grupe mari de vârste a populației județului Caraș-Severin, din analiza prezentată, observăm că la nivelul anului 2010 ea se caracterizează prin următoarele trăsături specifice:

- populația cuprinsă de până la 14 ani reprezintă 14,30 % din populația județului;
- populația cuprinsă între 15-59 de ani, considerată și populația activă și aptă de muncă, reprezintă 64,55 din totalul populației;
- populația de peste 60 de ani reprezintă 21,15 %;

Observăm o creștere constantă a numărului de persoane de peste 60 de ani, simultan cu scăderea continuă a populației județului, ceea ce se traduce într-o creștere semnificativă a procentului populației inactive.

Structura pe vârste a populației poartă amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică, datorat în principal scăderii natalității care a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere (0-14 ani) și creșterea ponderii populației vârstnice (de 60 ani și peste). Piramida vârstelor reflectă cel mai fidel cronica generațiilor evidențiind disproporțiile într-o populație, pe vârste și sexe. Reducerea numărului populației tinere a îngustat și mai mult baza piramidei vârstelor. Efectele procesului de îmbătrânire demografică asupra desfășurării vieții economice și sociale s-au resimțit după anul 2006, când în populația în vârstă aptă de muncă au intrat generațiile, reduse numeric, născute după 1990

Rata de substituție calculată prin raportarea totalului populației cu vârsta cuprinsă între 15-24 ani (posibili intrați pe piața muncii) la totalul populației cu vârsta cuprinsă între 55-64 ani care este posibil să părăsească piața muncii, este supraunitară, fiind egală cu 1,43 la nivelul Regiunii V Vest, (291.225 / 202.995), respectiv 1,41 pentru Caraș-Severin (50.014 / 35.472), dar fiind inferioară valorii la nivel național (3.388.347 / 2.150.157), care este de 1,57.



Rezultă o tendință generală de scădere a populației școlare (O - 14 ani) în următorii 6 ani și în consecință sistemul de învățământ din județul Caraș-Severin (tabelul II. 3), va trebuie să facă față unei descreșteri rapide a numărului de elevi (32,55 %/0).

Populația școlară, pe niveluri de educație (inclusiv învățământul particular)

[nr. elevi]

Județul Caraș-Severin	2004/ 2005	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011
Total	59998	58536	57321	56539	55402	54334	52949
Preșcolar	9858	9747	9603	9557	9599	9687	9545
Primar și gimnazial							
Total	30388	28920	27512	26258	25737	25432	24810
• Primar (cl. I-IV)	14517	14152	13639	12633	12449	12329	12132
• Gimnazial cl.V-VIII	15871	14768	13873	13625	13288	13103	12678
• Învățământul special cl . I-VIII							
Liceal	10491	10796	11818	12746	12640	13350	13894
Profesional și de ucenici	4835	4666	4224	3488	3163	1970	1031
Postliceal și de maiștri	421	322	225	295	418	480	592
Superior	4005	4085	3939	4195	3845	3415	3077

Sursa: Direcția Județeană de Statistică Caraș-Severin

Evoluția populației preșcolare și școlare proiectate pe județe, regiune și țară în perioada 2005-2025:

Județ	Grupe de vârstă	2003	2005	2010	2015	2025
Caraș-Severin	3-6 ani	12200	12300	12200	11900	10800
	7-14 ani	32300	29100	25200	25000	24200
	15-24 ani	50000	50200	45500	36300	32500
	Total	94500	91600	82900	73200	67500

Sursa: INS, Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, pg.34-37

În evoluția populației județului Caraș-Severin pe grupe mari de vârstă se observă că grupele „0-14 ani” și „65 și peste” au valori sub media națională indiferent de anul pe care îl luăm

drept referință. În același timp, grupa de vârstă „15-64” ani are valori superioare mediei naționale. Din analiză se mai remarcă o scădere constantă a populației cuprinsă în grupa 0-14 ani (de la 16,1% din populația județului Caraș-Severin în prezent, la 14,1% în 2015 și la 12,8% în anul 2025). Variații destul de importante suferă și populația încadrată în grupa de vârstă de peste 65 de ani (de la 14,4% în prezent la 15% în 2015, iar în 2025 se prognozează că va ajunge la 17,4% din populația Regiunii Vest).

Evoluția populației proiectate pe grupe de vârstă în perioada 2003-2025

Județ	Grupe de vârstă	2003	2005	2010	2015	2020	2025
Caraș-Severin		16,1	15,2	14,2	14,1	13,6	12,8
	15 - 64	69,5	70,2	71,2	70,9	70,0	69,8
	65 și peste	14,4	14,6	14,6	15,0	16,4	17,4

Sursa: INS , Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, p. 30-33.

Din prisma evoluției populației preșcolare și a celei școlare se pot observa următoarele evoluții:

- populația preșcolară (3-6 ani) a județului Caraș-Severin va scădea în prima perioadă de prognoză (până în 2015) mai lent (o scădere de circa 300 de persoane), urmând ca în a doua perioadă (până în 2025) să avem de-a face cu o scădere mult mai accentuată (mai puțin cu circa 2.400 de persoane);
- populația școlară angrenată în primul și al doilea ciclu de educație (populația din grupa 7-14 ani) va cunoaște o evoluție diferită. Aici avem de-a face cu o scădere foarte mare a populației pentru prima perioadă (până în 2015, populația va scădea cu circa 7.300 de persoane). Pentru perioada 2015-2025 este prevăzută o scădere mai mică de circa 2.600 de persoane;
- populația între 15 și 24 de ani se înscrie și ea foarte bine în linia de scădere generală a populației județului Caraș-Severin. Astfel, într-o primă etapă avem de-a face cu o scădere mult mai importantă (unde va ajunge la 13.700 de persoane până în 2015). În perioada 2015-2025, scăderea este de asemenea importantă, însă ceva mai redusă (se estimează o scădere de circa 4.100 de persoane).

Astfel, pe ansamblul populației preșcolare și a celei școlare din județul Caraș-Severin avem de-a face cu o scădere a populației de circa 30.400 de persoane, repartizate după cum urmează: circa 21.30.

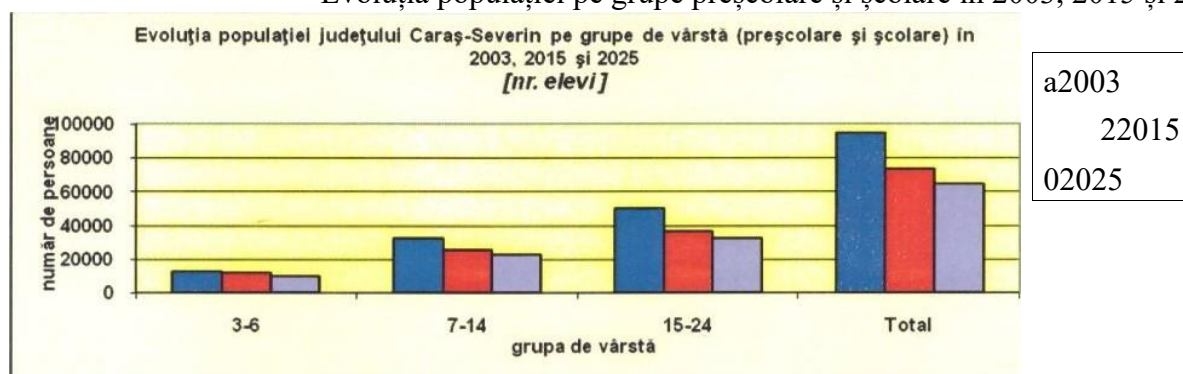
Evoluția populației preșcolare și școlare proiectate în perioada 2003-2025

		[nr. elevi]					
Județe	Grupe de vârstă	2003	2005	2010	2015	2020	2025
Caraș-	3-6 ani	12200	12300	12200	11900	10800	9.500

Severin	7-14 ani	32300	29100	25200	25000	24200	22.400
	15-24 ani	50000	50200	45500	36300	32500	32.200
	Total	94500	91600	82900	73200	67500	
Total Regiunea Vest	3-6 ani	71300	71400	68200	66000	60400	
	7-14 ani	189100	170900	145000	139700	134500	
	15-24 ani	291100	290000	263700	213900	186800	
	Total	551700	532300	476900	419600	381800	
România	3-6 ani	854300	867600	827000	793000	715000	
	7-14 ani	2130600	1941400	1717600	1673500	1595700	
	15-24 ani	3388300	3317700	2906300	2358100	2121500	
	Total	6373200	6126600	5450900	4824500		

Sursa: INS , Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, pg.34-37.

Evoluția populației pe grupe preșcolare și școlare în 2003, 2015 și 2025



Sursa: INS, Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025 În ceea ce privește orașul Caransebeș unde va fi înființat și noul liceu tehnologic, în anul 2013, conform recensământului, s-a înregistrat un număr de 1561 tineri cuprinși în grupa de vârstă 15-19 ani, dintre care 755 de sex masculin și 806 de sex feminin. În anul 2014, numărul tinerilor din aceeași grupă de vârstă a fost de 1548, dintre care 755 de sex masculin și 793 de sex feminin

Conform statisticilor din fondul funciar 2013, numărul total de populație înscrisă pe nivele de educație este de 6.105, distribuiți după cum urmează:



Municipiul Caransebeș — Populația școlară pe niveluri de educație

Niveluri de Instruire

Anul 2013

	Număr persoane
Total	6105
Copii înscriși în grădinițe	721
Elevi înscriși în învățământul preuniversitar	5384
Elevi Înscriși în Învățământul primar și gimnazial (inclusiv Învățământul special)	2292
Elevi înscriși în Învățământul primar (inclusiv învățământul special)	1141
Elevi înscriși în învățământul gimnazial (inclusiv învățământul special)	1151
Elevi Înscriși în învățământul primar și gimnazial	2190
Elevi înscriși în învățământul primar	1121
Elevi înscriși în învățământul gimnazial	1069
Elevi înscriși în Învățământul special primar și gimnazial	102
Elevi înscriși în învățământul special primar	20
Elevi Înscriși în învățământul special gimnazial	82
Elevi Înscriși în învățământul liceal	2*47
Elevi înscriși în învățământul profesional	68
Elevi Înscriși în învățământul postliceal	177

Municipiul Caransebeș dispune de instituții de învățământ preșcolar, o unitate pentru învățământ primar și gimnazial și 7 licee pentru diferite domenii de specializare: constructoare de mașini, transporturi, pedagogic, forestier, teologic și arte, re-aprobate prin Hotărârea Consiliul Local al municipiului Caransebeș:

- COLEGIUL NAȚIONAL „C.D. LOGA”, - CARANSEBEȘ
- COLEGIUL NAȚIONAL „TRAIAN DODA”, - CARANSEBEȘ
- LICEUL TEHNOLOGIC „TRANDAFIR COCÂRLĂ”, - CARANSEBEȘ
- LICEUL TEHNOLOGIC „DACIA”, CARANSEBEȘ
- LICEUL TEHNOLOGIC „DECEBAL”, CARANSEBEȘ
- SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX „EPISCOP IOAN POPASU”, CARANSEBEȘ
- ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „CAROL - DAVILA” CARANSEBEȘ
- ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „BANATUL” CARANSEBEȘ

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Principalele concluzii desprinse din acest studiu sunt că în județ se poate preconiza o scădere semnificativă a populației școlare, scădere care va fi transferată peste câțiva ani și în rândul forței de muncă.

Nu numai că avem nevoie de mai multă forță de muncă calificată și de niveluri mai înalte de calificare pentru a putea să reducem decalajul față de țările comparabile din Europa — România trebuie, în același timp, să facă astfel încât un procent mai mare de elevi să obțină calificări mai înalte pentru a compensa scăderea numărului de absolvenți. Aceasta reprezintă o provocare majoră pentru sistemul românesc de învățământ.

Principalele recomandări care rezultă din analiza dinamicii populației școlare și a numărului de absolvenți sunt:

- ✓ reducerea ratei de abandon școlar în special pentru nivelul de învățământ primar, gimnazial și liceal;
- ✓ stimularea dobândirii unui nivel cât mai înalt de pregătire profesională pentru a asigura un succes mai mare la inserția pe piața muncii.

Studiul demografic arată necesitatea unor măsuri de impulsioneare a sistemului de învățământ în sensul atragerii elevilor să rămână mai mult în sistem pentru a obține calificări mai înalte și, la fel de important, în sensul scăderii ratei abandonului școlar.

Studiul demografic indică o tendință slabă, dar predictibilă de creștere a ponderii populației vârstnice. Acest fapt determină la rândul său o tendință de îmbătrânire a forței de muncă ce va trebui înlocuită de persoane mai tinere.

Peste câțiva ani putem preconiza necesitatea unei forțe de muncă care să răspundă cerințelor determinate de ponderea crescândă a populației vârstnice, în domeniile îngrijirii sănătății, esteticii și asistentei sociale.

Aceste provocări trebuie întâmpinate cu măsuri în întregul sistem educațional, nu numai în învățământul profesional și tehnic. Mai mult, pentru a face față norilor ce întunecă orizontul viitorului apropiat, forța de muncă existentă trebuie perfecționată și recalificată.

Tendințele demografice indică nevoia stabilirii unor măsuri de eficientizare a sistemului educațional care să ducă la reducerea ratei de abandon școlar, la îmbunătățirea serviciilor de îndrumare profesională și consiliere în carieră pentru elevi și care să asigure o mai mare implicare la nivelul fiecărei școli pentru crearea unor rețele de colaborare între școli și pentru participarea la programe internaționale.

De asemenea, se recomandă ca școlile ÎPT să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă actuale și pentru a grăbi procesul de restructurare a economiei regionale. În vederea organizării unor astfel de programe, școlile trebuie să își promoveze mai bine punctele tari în rândul întreprinderilor și să își intensifice activitățile de colaborare externă.

Se impune stabilirea unui dialog mult mai strâns, între școli și AJOFM, pe de o parte pentru a face schimb de cunoștințe privind nevoile curente ale pieței muncii și pe de altă parte pentru a putea oferi întreprinderilor soluții mai bine fundamentate, prin elaborarea unor strategii mai cuprinzătoare privind resursele umane.

2.1.2. Profil economic

a. Principalii indicatori economici

Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Produsul Intern Brut estimat pentru anul 2011 a fost de 578551,9 milioane lei prețuri curente, în creștere — în termeni reali - cu 2,5% față de anul 2010. Creșterea a fost determinată, în mod semnificativ, de majorarea volumului de activitate și, în consecință, a valorii adăugate brute din agricultură, silvicultură și pescuit (+11,3%), industrie (+5,0%) și activitățile de spectacole, culturale și recreative; reparațiile de produse de uz casnic și alte servicii (4,8%).

Creșteri relativ mai reduse ale volumului de activitate s-au înregistrat în construcții (+2,7%) urmate de comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante (+1,20/0).

Din punctul de vedere al utilizării Produsului Intern Brut, în anul 2011 cererea internă a crescut cu 3,1 procente, comparativ cu anul 2010. Reducerea cheltuielii pentru consum final a administrațiilor publice (-3,5%) a fost compensată de majorarea cheltuielii pentru consum final a gospodăriilor populației (+1,4%) astfel încât consumul final total s-a menținut aproximativ constant în anul 2011, comparativ cu anul precedent.

Formarea brută de capital fix a înregistrat o creștere cu 6,3 puncte procentuale

VAB la nivelul Regiunii Vest

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Vest	29081,7	35788,9	42507,0	51442,0	54106,6	57846,5	62124,0	67364,8
Arad	7028,1	8406,7	10010,4	1088,9	12769,2	13669,1	14692,3	15939,2
Caraș-Severin	3736,2	4445,2	5228,4	6173,0	6330,5	6739,1	7206,4	7772,6
Hunedoara	5791,2	6867,1	8042,3	9619,7	9901,5	10559,3	11368,7	12287,3
Timiș	12526,2	16069,9	19225,9	23560,4	2510,4	26878,9	28856,6	3165,7

Sursa: CNP, prognoza iunie 2009

Se observă faptul ca județului Caras Severin ii revine cea mai redusa contribuție la VAB a regiunii, de numai 11,5%.

În ceea ce privește valoarea economiei regionale, a PIB, aceasta este estimată la 54,2 miliarde de lei anul acesta, conform estimărilor Comisiei Naționale de Prognoză (CNP), respectiv 9,96% din PIB-ul național. Județul cu cea mai mică economie este Caraș Severin, cu 6,3 miliarde de lei anul acesta, de patru ori mai mică decât cea a Timișului, de circa 25 de miliarde de lei.

Cea mai mare contribuție la formarea cifrei de afaceri în Municipiul Caransebeș este sectorul producției de piese pentru autovehicule și motoare de autovehicule. Pe lângă acesta mai amintim și fabricarea mobilei, fabricarea produselor de brutărie și a produselor făinoase, fabricarea băuturilor, fabricarea de construcții metalice, fabricarea produselor din lemn, plută, paie și din alte materiale vegetale, fabricarea mașinilor și utilajelor pentru agricultură și exploatarea forestieră, fabricarea materialului rulant, recuperarea a materialelor reciclabile, comerț cu autovehicule, comerț cu amănuntul și echipamentul informatic și de telecomunicații în magazinele specializate, activități de transport rutier de mărfuri și servicii de mutare, restaurante, baruri și alte activități de servire a băuturilor, închirierea și subînchirierea bunurilor imobiliare proprii sau închiriate, activități de protecție și gardă, activități de jocuri de noroc și pariuri.

În ceea ce privește numărul întreprinderilor active pe sectoare de activitate, sectorul de comerț cu amănuntul (cu excepția autovehiculelor și motocicletelor) a fost identificat ca fiind cel mai activ sector din municipiul Caransebeș.

Industria

Regiunea V Vest este structurată din punct de vedere industrial pe următoarele sectoare: industria extractivă, siderurgică, metalurgică și constructoare de mașini, preponderente și în județul Caraș-Severin.

Industria județului Caraș-Severin a fost afectată după anul 1989 de procesul de restructurare a sectorului minier și siderurgic, însoțite de disponibilizări masive de personal. Declinul a fost atenuat în ultimii ani de dezvoltarea industriei prelucrătoare, preponderent în sistem lohn, impulsionată de investiții străine semnificative, precum și a sectorului comerțului, transporturilor și construcțiilor.

Caraș-Severin	2010	2016	2017
Investiții nete (milioane lei (RON) preturi curente)	354	88	852
4 42 274 420			
Industrie extractivă	6		
Industrie prelucrătoare	110		
Energie electrică și termică, gaze și apă	107		
Construcții	27		
Comerț	50		
Hoteluri și restaurante	8		
Transport, depozitare și poșta	35		
Tranzacții imobiliare	8		
Învățământ	2		
Sănătate și asistență socială	2		
Alte activități	1		
Sursa: Direcția Județeană de Statistică Caraș-Severin			

Infrastructura de transport

Județul Caraș-Severin are un singur aeroport civil, la Caransebeș, un port la Dunăre în Moldova Nouă, fiind traversat de către un singur drum european, E70, dinspre Nord către Sud-Est. Rețeaua de drumuri publice este în lungime totală de 1944 km, formată din: 560 km drumuri naționale, 882,5 km drumuri județene și 502 km drumuri comunale. Principalele artere: DN58A, DN58B, DN68, DN67D, DN57. Ca și acces feroviar, în județ s-a construit prima cale ferată din țară, de 62,5 km: ”linia cărbunarilor” de la Oravița la Baziaș (1846). La momentul de față, județul dispune de 344 km cale ferată. Rutier, există două puncte de trecere a frontierei, către Serbia: Naidăș (DN57) și Moldova Veche.

În ceea ce privește municipiul Caransebeș, acesta se găsește la încrucișarea a patru drumuri principale ale Banatului care duc spre nord — prin Lugoj — la Timișoara, spre sud — prin Poarta Orientală — la Orșova și Dunăre (DN 6 - E 70), spre vest — pe văile Pogăniciului și Bârzavei - la Reșița (DN 58), iar spre est - prin trecătoarea Porților de Fier ale Transilvaniei, prin Sarmisegetuza — La Deva și Hunedoara (DN 68). Situat în partea de nord a județului Caraș Severin, pe DN 6, municipiul Caransebeș se află la o distanță de 104 km de Timișoara și 45 km de Reșița.

Starea tehnică a drumurilor județene a cunoscut o îmbunătățire continuă, în prezent cca 66,15% din lungimea drumurilor fiind modernizate.

Transportul în comun: În municipiul Caransebeș nu există linii de transport în comun. Singurele mijloace de transport în comun sunt asigurate de firme particulare.

La finele anului 2017, guvernul a prezentat o listă a proiectelor de infrastructură ce vor fi demarate după 2021, printre care se regăsește și drumul expres Drumul Sudului (București-Craiova Drobeta Turnu Severin –Caransebeș-Lugoj, ce are 397 kilometri și ar costa 2,5 miliarde euro).

În anul 2018 CFR SA va demara elaborarea studiului de fezabilitate privind reabilitarea liniei Craiova — Drobeta Turnu Severin - Caransebeș. Proiectul vizează modernizarea liniei ca linie dubla electrificată în sistem de alimentare 25 kV controlată de un sistem care să asigure cerințele de interoperabilitate specificate în normele ST I, creșterea vitezei de circulație la 120 — 160 km/h pentru trenurile de călători și 100 - 120 km/h pentru trenurile de marfă, introducerea sistemului de siguranță ERT MS (ET CS nivel II și GSM-R), lucrări civile în stații și creșterea capacității de tranzit național și internațional

Sursa de finanțare este asigurată din fonduri nerambursabile CEF, în proporție de 85% și 15% fonduri de la bugetul de stat, iar valoarea totală estimată a contractului este de 41,9 mil lei (9,3 mil euro) fără TVA. Secțiunea de cale ferată Craiova — Drobeta Turnu Severin — Caransebeș, inclusă în programul de modernizare a tronsonului feroviar Arad Timișoara — Caransebeș — Craiova - Calafat, este parte componentă a Coridorului Orient/Est Mediteranean (IV — ramura sudică). Finalizarea acestei proceduri asigură pregătirea pentru demararea, în toamna acestui an, a activităților de construcție pe traseul Arad - Caransebeș - Craiova - Calafat.



În municipiul Caransebeș există singurul aeroport din județul Caraș-Severin, destinat doar zborurilor interne. Aeroportul este aflat la 3 km de centrul municipiului, pe malul râului Sebeș, în mijlocul unui câmp larg. În prezent există un drum asfaltat, cu 2 benzi de circulație ce leagă orașul de aeroport. Aeroportul a fost deschis în 1969 ca aeroport de urgență, dar și-a intrat în rolul de aeroport civil abia în 1975. În anul 1994 compania Tarom a suspendat cursele aeriene regulate spre Caransebeș.

În prezent se dorește relansarea aeroportului. Aeroportul dispune de o pistă de 2000 metri lungime și de terminal de pasageri. Această relansare poate fi un punct cheie pentru o relansare a domeniului aeronautic, lucru ce va duce la creștere economică și socială.

Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Industria reprezintă sectorul care are ponderea cea mai ridicată la formarea VABR, deși se constată o tendință de scădere a ponderii acestuia.

Deși industria continuă să reprezinte cea mai importantă ramură economică a regiunii, încetarea unor activități de producție în industria constructoare de mașini, industria chimică, industria minieră și siderurgică, a condus la o reducere drastică a numărului de angajați din acest sector.

Liceul Tehnologic Mihai Novac Oravița, școală cu tradiție în pregătirea mecanicilor agricoli în zonă trebuie să devină un pol local de dezvoltare cu recunoaștere și atractivitate în tot județul.

Agricultura reprezintă, după industrie și servicii, a treia ramură economică ca importanță în județul Caraș-Severin, din punctul de vedere al cifrei de afaceri, al populației ocupate și al ponderii deținute în VABR.

În județul Caraș-Severin, cele mai numeroase întreprinderi activează în comerț, industria prelucrătoare, tranzacții imobiliare, transport, construcții, hoteluri și restaurante

Cifra de afaceri totală în județul Caraș-Severin este realizată preponderent de IMM-uri, în special în industria prelucrătoare și comerț.

În ceea ce privește totalul populației ocupate din Județul Caraș-Severin se constată o tendință de scădere.

În ceea ce privește școlile ÎPT, durabilitatea poate fi asigurată și prin extinderea ofertei de cursuri de formare profesională a adulților pentru forța de muncă actuală. Prin urmare, un accent tot mai mare trebuie pus pe conceptul de învățare de-a lungul întregii vieți.

Sistemul de învățământ trebuie să se concentreze în primul rând asupra dezvoltării unor competente de nivel înalt, a abilităților antreprenoriale și a competențelor generale pentru a crea condițiile necesare atât creșterii productivității, cât și a mobilității forței de muncă. Creșterea mobilității este necesară având în vedere că metodele de producție folosite în cele două sectoare menționate trebuie să se schimbe (ceea ce poate duce la scăderea numărului de angajați în aceste sectoare în viitor).

Necesitatea orientării sistemului de învățământ în mai mare măsură către pregătirea profesională continuă și către serviciile educaționale prestate către agenți economici, în condiții concurențiale, apare evidentă atât în vederea perfecționării forței de muncă existente pentru a-i spori productivitatea cât și în vederea exploatarei mai eficiente a capacităților școlare. Cel de-al doilea scop se desprinde și din constrângerile determinate de tendințele demografice. În cazul în

care instituțiile de învățământ nu se adaptează contextului demografic, Ministerul sau autoritățile locale vor fi silite să ia măsuri în consecință.

Este recomandat ca sectorul educațional să acorde o mare atenție tehnicilor de „benchmarking”, care pot oferi acces la experiența altor țări, regiuni și școli. Tehnicile de „benchmarking” conduc la împărtășirea de experiențe. Consorțiile Regionale trebuie să intre în contact cu alte regiuni cu o structură economică similară pentru a beneficia de experiența acestora în domeniul educațional, ceea ce facilitează schimburile de know-how la nivel internațional. De asemenea, școlile pot beneficia de schimburi de experiență cu alte școli din regiunile în care participă la benchmarking, inclusiv de schimburi de elevi, profesori și directori de școală în cadrul unor programe internaționale.

Viziunea pe termen lung indică nevoia de schimbare în ceea ce privește oferta școlară generală și creșterea transparenței la nivelul sistemului, atât între ministere, cât și în dialogul cu partenerii sociali. Aceasta presupune:

- Facilitarea unei mari implicări a partenerilor sociali, pentru a asigura un angajament sporit al acestora și la nivelul micro-întreprinderilor.
- transparență la nivelul sistemului național (nu doar la nivelul școlilor ÎPT), mai ales prin realizarea unor website-uri eficiente, buletine informative scrise de jurnaliști profesioniști și analiști, care să includă exemple de succes, platforme electronice pentru schimburile reciproce de informații între elevi, profesori și directori.
- „Benchmarking” în interiorul și în afara României. Mai ales școlile profesionale și tehnice ar trebui să se concentreze mai mult asupra responsabilității pe care o au în calitate de furnizor de soluții pentru companii, de a oferi forței de muncă existente posibilitatea recalificării și perfecționării.

Principalele concluzii din analiza ÎPT județean

Conform datelor din PRAI proiecția ratelor medii de creștere a PIB pentru următorii ani, în perspectiva anului 2013 prevăd creșteri în gradul de ocupare al populației în domeniile:

- transport, depozitare, comunicații
- hoteluri și restaurante
- intermediari financiare
- comerț
- construcții
- industria prelucrătoare
- agricultură

Pentru aceste domenii prioritare de dezvoltare se prognozează o dezvoltare/reorientare a ofertei școlare pentru anumite unități școlare din județ.

Privind dotarea în ÎPT sunt necesare mai multe măsuri, printre care:

- ✓ creșterea resurselor alocate pentru dotarea și infrastructura ÎPT, inclusiv prin accesarea fondurilor structurale care reprezintă o oportunitate de dezvoltare a ÎPT;
- ✓ diversificarea surselor de finanțare prin identificarea și atragerea de resurse suplimentare, extrabugetare;

- ✓ optimizarea ofertei și a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor rețele de școli.

Rezumatul principalelor concluzii și recomandări pentru planul de măsuri local conform PLAI

Analiza datelor demografice ne arată că Regiunea Vest se confruntă cu următoarele fenomene:

- Scăderea înregistrată a populației cu grupa de vârstă 0-14 ani este mai mare decât cea prognozată;
- Fenomenul emigrare către statele membre ale UE a crescut în intensitate în ultimii ani;
- Migrația inter-regională a forței de muncă;
- Scăderea numerică a populației școlare mai ales ca urmare a emigrării părinților care în ultimii ani și-au luat și copii cu ei.

Datele economice relevă următoarele aspecte:

- Competitivitatea economică a Regiunii Vest este asigurată de firmele mari și medii, întrucât au un număr mare de angajați, și o cifră de afaceri ridicată, respectiv o contribuție consistentă la PIB-ul Regiunii. Totuși aceste aspecte pozitive sunt umbrite de numărul relativ mic al firmelor mari și medii, pentru păstrarea competitivității Regiunii Vest, față de celelalte regiuni, este necesară atragerea altor investitori mari;
- La nivel regional IMM-urile asigură o rată de angajare mare, dar acestea un nivel redus de competitivitate prin cifra mică de afaceri.
- Raportările anuale ale A.J.O.F.M. - Caraș-Severin demonstrează dificultățile întâmpinate de absolvenții învățământului preuniversitar în a se integra pe piața muncii, absolvenții de licee fără certificat de competențe profesionale deținând ponderea cea mai mare a celor intrați în șomaj.
- I.M.M.-urile care sunt în creștere, reprezintă un potențial sprijin pentru sistemul de învățământ profesional și tehnic.
- Societățile comerciale sunt în proces de majore restructurări.
- Există posibilitatea accesării fondurilor structurale pentru reconversie profesională și re tehnologizare.

Analiza pieței muncii:

Din datele furnizate de ANOFM și AJOFM pentru șomajul înregistrat și disponibilizările realizate sau anunțate de către agenții economici pentru următoarele luni se desprind următoarele concluzii:

Se precizează că în industria textilă se înregistrează creșteri ale cererii de forță de muncă.

În ceea ce privește producția de oțel se va înregistra o stagnare. Totodată în domeniul construcțiilor se va înregistra o scădere. În domeniul agriculturii se va înregistra o creștere semnificativă. Industria chimică se va regla în funcție de cerințele pieței forței de muncă.



La nivelul județului Caraș-Severin rata șomajului comparativ cu anul trecut, aceasta este cam la aceeași valoare.

Se observă și se precizează că piața forței de muncă la nivelul județului este foarte mobilă.

Se constată rată șomajului mică în rândul persoanelor care au un nivel ridicat de educație/calificare și rată mare a șomajului pentru cei care au un nivel redus de educație/calificare.

Cursurile de reconversie profesională cu șomerii s-au realizat predominant pe următoarele calificări: brutar-patisier preparate produse făinoase, bucătar, lucrător în comerț, lucrător social, instalator instalații de încălzire centrală, manichiură-pedichiură, montator pereți și plafoane din ghips și carton, zidar pietrar-tencuitor, operator confecționar industrial și ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație.

Educația:

Dinamismul transformărilor economico-sociale ale județului, induce la nivelul învățământului cărașan nevoia unei permanente diversificări și înnoiri, a promovării unor forme alternative de învățământ, a adaptării rapide și eficiente la cererea eficientă pe piața muncii prin reconversie și mobilitate profesională.

Pentru optimizarea și flexibilizarea rețelei de învățământ, pentru adaptarea ei la nevoile socio-economice ale județului, Inspectoratul Școlar al Județului Caraș-Severin a acționat în direcția:

- extinderii unor specializări la solicitările pieței muncii (comerț, turism și alimentație și construcții);
- dimensionarea mai judicioasă a unităților de învățământ tehnic și profesional, proces care a început cu anul școlar 2010/2011;
- corelarea cifrelor de școlarizare cu dinamica demografică.

Pe baza acestor situații s-au făcut următoarele recomandări:

1. Asigurarea unei structuri a calificărilor profesionale prin IPT care să fie în concordanță cu cerințele actuale și cele prognozate ale pieței muncii, dar și cu aspirațiile de carieră ale tinerilor și familiilor acestora.
2. Asigurarea unui nivel al competențelor profesionale pentru absolvenți, astfel încât aceștia să devină competitivi pe piața forței de muncă, în raport cu cerințele angajatorilor.
3. Necesitatea stimulării elevilor pentru a obține un nivel de calificare ridicat, astfel încât cuprinderea lor în sistemul de învățământ să fie de durată.
4. Implicarea continuă a agenților economici, chiar dacă procesul este anevoios, în pregătirea practică a elevilor astfel încât selectarea lor în vederea angajării să fie posibilă la finalul studiilor sau chiar pe parcursul lor, cu respectarea legislației în vigoare.
5. Cadrele didactice să îi orienteze/consilieze pe elevi pentru alegerea unei rute educaționale care să le asigure un nivel educațional cât mai ridicat (cu cât nivelul de educație este mai mare cu atât rata șomajului este mai redus).
6. Liceul tehnologic este o ofertă educațională care răspunde cel mai bine cerințelor actuale. Consilierea elevilor pentru alegerea rutei directe de pregătire, în vederea obținerii unei

calificări ridicate (nivel 3), într-un termen relativ scurt (în 4 ani) și într-o calificare cerută de angajatori la momentul finalizării studiilor. Este însă necesar să se acorde mai mult timp în planul de învățământ, practicii.

7. Implicarea asociațiilor de părinți în procesul de pregătire al elevilor, cu scopul conștientizării acestora asupra avantajelor dobândirii unei calificări pentru copii lor.
8. Este necesar să se acorde o importanță deosebită procesului de consiliere și orientare prin care elevii să fie sprijiniți să dobândească competențe prin care să devină capabili să fie mobili pe piața muncii (insistarea pe dezvoltare personală).
9. Sprijinirea unităților de învățământ să devină furnizori de formare pentru adulți. Acest lucru se poate face pe două rute fie prin școlile post-liceale și prin cursuri de calificare pentru trei nivele de calificare autorizate prin CNFPA. Legislația de autorizare fiind în schimbare este necesar ca unitățile de învățământ să fie sprijinite cu informații privitoare la demersurile necesare pentru autorizare. De asemenea încurajarea cadrelor didactice de specialitate să furnizeze cursuri de calificare pentru adulți.

2.2 Mediul intern

Având în vedere faptul că este în curs de înființare nu s-a putut face o analiză a mediului intern dar s-au avut și se vor avea în vedere următoarele aspecte.

Înființarea liceului tehnologic „Max Ausnit” vine în întâmpinarea viitoarelor cerințe de personal ale zonei având în vedere relansarea aeroportului cărășan și potențialul ridicat pe care domeniul aviatic pentru a absorbi forța de muncă.

Inițial Liceul Tehnologic „Max Ausnit” Caransebeș o singură clasă de profil tehnic cu specializarea electromecanică - profil - tehnician de aviație, urmând ca gama calificărilor să se diversifice în anii viitori prin adăugarea altor clase de profil tehnic în funcție de nevoile industriei, a cerințelor naționale și internaționale.

Colaborarea cu agenții economici din acest sector aeronautic va asigura pregătirea profesională a tinerilor în condiții concrete de muncă, înființarea acestui liceu venind la cererea viitorilor investitori care doresc nu numai relansarea aeroportului Caransebeș cât și a activităților cu specific aeronautic.

2.2.1 Predarea și învățarea

Predarea și învățarea se vor face conform standardelor de calitate naționale și internaționale, iar educația va fi orientată către elev, dar totodată având la bază cerințele pieței, formând o generație de profesioniști care la finalul celor patru ani vor fi beneficia de cunoștințe teoretice și practice dar totodată vor fi pregătiți pentru realitatea industriei.

Strategiile didactice favorizează învățarea activă având caracter participativ din partea elevilor. Cadrele didactice pun în practică principiile benefice ale învățării centrate pe elev, astfel orele de predare-învățare devenind mai atractive.

Punctele cheie

- ✓ întregul proces de predare-învățare se desfășoară în cabinete, laboratoare și ateliere de specialitate care îndeplinesc standardele minimale cerute;
- ✓ elevii au acces la resursele de învățare care răspund nevoilor lor;

- ✓ programul de învățare satisface cerințele privind siguranța, sănătatea și resursele fizice, în condițiile prevăzute de lege;
- ✓ obiectivele învățării sunt adaptate nevoilor elevilor și asigură egalitatea șanselor;
- ✓ elevii sunt familiarizați cu diferite activități de evaluare formativă și sumativă înainte ca evaluarea finală să aibă loc;
- ✓ procedurile și condițiile privind examenele de absolvire și metodologia de continuare a studiilor la terminarea unui ciclu sunt comunicate în mod clar tuturor factorilor interesați;
- ✓ membrii managementului se asigură că sistemul de management al calității al organizației este dezvoltat, implementat și continuu îmbunătățit;
- ✓ toți membrii personalului sunt implicați în implementarea asigurării calității
- ✓ autoevaluările sistemului de calitate se fac anual;
- ✓ resursele de învățare și spațiile aferente permit tuturor elevilor să participe activ programele de învățare demonstrează angajamentul de a pune elevii pe primul loc și de a răspunde nevoilor lor într-un mod cât mai flexibil cu putință în ceea ce privește opțiunile și accesul acestora;
- ✓ managementul este în mod activ angajat și implicat în procesul de autoevaluare
- ✓ toate aspectele referitoare la organizație sunt supuse procesului de autoevaluare

Pentru autoevaluare sistemului de calitate și analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele vor evalua în mod constant activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre. În urma evaluărilor se va întocmi un raport în vederea identificării punctelor tari, punctelor slabe și a posibilelor măsuri corective.

2.2.2 Resurse material și umane

Vor fi alocate resurse materiale și umane necesare realizării activității de învățământ conform standardelor naționale și europene pentru minim o clasă cu 24 de elevi

Liceul Tehnologic „Max Ausnit” Caransebeș își va desfășura activitatea în cadrul aeroportului Caransebeș și va avea în anul 2023 - 2024, în administrare un spațiu destinat procesului de învățământ.

Spațiul va cuprinde dar nu se va limita la facilitățile și dotările necesare pregătirii teoretice și practice așa cum sunt ele specificate în Anexa 4 la OMENCS nr.4121/13.06.2006

- 1 sală de clasă
- 1 laborator
- 1 atelier
- 1 sală de sport
- 1 cabinet medical
- 1 teren de sport
- 1 bibliotecă
- 28 calculatoare
- 2 imprimante
- 1 copiator
- 1 scaner
- 1 videoproiector

Personalul didactic și administrativ va fi format din 19 persoane calificate conform legislației în vigoare.



Partea 3 — Planul Operațional

1. MANAGEMENTUL UNITĂȚII ȘCOLARE

Obiective urmărite	Acțiuni necesare implementării obiectivelor	Indicatori de performanță	Termen	Responsabili
Dimensionarea planului de școlarizare	Consultarea agenților economici din zona, privind necesarul forței de muncă pe calificări și nivele;	Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii	Decembrie	Responsabilii ariilor curriculare
	Evaluarea estimativă a nr. absolvenților de gimnaziu din Caransebeș și din împrejurimi și opțiunile acestora ;	Realizarea planului de școlarizare propus	Februarie	Tehnologii și instr. practică, Consiliul de administrație
	Întocmirea raportului privind starea învățământului în anul școlar	Existența raportului directorului	Decembrie	Serviciul secretariat, Consiliul de administrație
Organizarea, îndrumarea și evaluarea activității instructiv- educative din școală	Elaborarea programului managerial și a planului operațional pentru semestrul I	Existența planurilor operaționale	Octombrie	Comisia pentru promovarea imaginii școlii
	Elaborarea programului de asistențe și interasistențe și	Grafic de asistențe , planul de activități al comisiilor metodice, fișa de evaluare	Octombrie	Director
	valorificarea fișelor de evaluare a activității didactice		Octombrie	coordonator proiecte și programe educative



	Organizarea si monitorizarea desfășurării activităților de pregătire a stagiului de practică	desfășurate si numărul de pa participanți Legislația in vigoare, ROFUIP si ROF		programe educative
	Asigurarea unui flux informațional eficient	Revizuirea regulamentului de organizare si funcționare al școlii conform elementelor de noutate ale noilor specializări din oferta educațională, validarea și popularizarea lui în rândul angajaților, elevilor, părinților si altor factori interesați	Septembrie - octombrie	Directori
	Popularizarea noutăților legislative Utilizarea de strategii de comunicare si negociere adecvate în vederea prevenirii conflictelor între / și elevi, cadre didactice , părinți	Existenta documentelor Absența reclamațiilor	Octombrie- iulie	Directori, comisia de curriculum, de perfecționare, CEAC Diriginți , directori
Implementarea monitorizarea si evaluarea activității de PM, PSI, Protecție civila	Monitorizarea activităților în domeniul PM,PSI.SU	Numărul de acțiuni desfășurate si nr. de participanți	Octombrie — iulie 2017	Responsabili comisii



II. CURRICULUM

Obiective urmărite	Acțiuni necesare	Indicatori de performanță	Indicatori de performanță	Responsabili
	implementării obiectivelor			
Corelarea curriculumului școlii cu curriculumul național și cel local	Diversificarea și adecvarea CDS-urilor la cerințele părinților, elevilor și comunității	Existența pachetelor de opțiuni/specializări	Februarie-iulie	Comisie curriculum
	Identificarea abilităților interpersonale și intelectuale ale elevilor	teste	Octombrie- mai	Diriginții Șefi de catedră
Asigurarea consultanței în probleme de curriculum pentru cadrele didactice.	Verificarea și avizarea documentelor de proiectare curriculară	Existența documentelor avizate	Octombrie și Februarie	Directori Șefi de catedra
Monitorizarea proiectării didactice	Asistente la ore și la activitățile comisiilor metodice	Existența planului și a fișelor de asistente	Octombrie -iulie	Directori Șefi de catedra
	Îmbogățirea punctului de documentare metodic științifică cu noutăți legislative	Existența noutăți legislative	Octombrie - iulie	Directori Resp.comisie perf. metodică
Monitorizarea/ evaluarea procesului de utilizare a tehnologiei informatice la disciplinele de învățământ. Monitorizarea evaluării didactice	Avizarea graficelor privind desfășurarea activităților în CDI	Existența și afișarea graficelor	Octombrie-iulie	Profesor documentarist , directori



	Asistențe la ore (în sistem informatic și clasic)	Existenta planului și a fiselor de asistente, numărul de asistente	Octombrie-iulie	Directori Șefi de catedra
	Analize referitoare la notarea ritmică a elevilor	Existenta materialului de analiza	Octombrie-iulie	Membrii CEAC, Consiliu de administrație

III. RESURSE UMANE

Obiective urmarite	Acțiuni necesare implementării obiectivelor	Indicatori de performanță	Termen	Responsabili
Motivarea întregului personal în vederea asigurării calității învățământ	Prezentarea metodologiilor de acordare a gradațiilor de merit .	Număr de cadre didactice interesate de obținerea gradației de merit	Februarie	Directori
	Realizarea documentației specifice pentru Comisia de asigurarea și evaluarea calității	Existenta documentației	Octombrie-septembrie	Director Comisie calitate
Antrenarea resurselor umane în: îmbunătățirea rezultatelor la învățătura, diminuarea abandonului școlar și integrarea elevilor care provin din medii vulnerabile	Organizarea pregătirilor suplimentare	Grafic de pregătiri, număr de ședințe de pregătire, număr de participanți'	Octombrie - mai	Diriginți Șefi de catedre
	Diversificarea metodelor de evaluare a elevilor	Existenta portofoliilor personale	Octombrie - mai	Profesori de specialitate
	Cuprinderea în orele de dirigenție a unor teme specifice.	Planificări cu teme specifice, numărul de teme dezbătute	Octombrie — mai	Director, diriginți Coord. proiecte și programe educative
	Antrenarea copiilor/ elevilor care provin din medii vulnerabile în activități extracurriculare	Programe de activități. extracurriculare, numărul de participanți	Octombrie-iunie	Diriginti, coord. proiecte programe educative
	Încurajarea participării întregului personal la luarea deciziilor prin	Ședințe statutare productive	Octombrie— iunie	Directori coord. proiecte și programe



Obiective urmarite	Actiuni necesare implementarii obiectivelor	Indicatori de performanta	Termen	Responsabili
	colectivele de catedra, Cons. de administratie, Cons. profesoral, intalniri periodice cu salariatii			educative
Optimizarea actiunii de formare profesionala continua a personalului in perspectiva invatamantului activ – participativ	Monitorizarea participarii cadrelor didactice la cercurile pedagogice, la cursurile de formare continua si inscrierea la grade didactice	Registrul de procese verbale inspectii, documente comisie perfectionare meto-dica si cercetare	Octombrie – iunie	Responsabil comisie perfectionare metodică
	Asistente la ore in scopul aprecierii diversitatii modalitatilor de evaluare	Existenta fiselor de asistente	Octombrie – iunie	Directori Sefi de catedra

IV. DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE

Obiective urmărite	Actiuni necesare implementarii obiectivelor	Indicatori de performanta	Termen	Responsabili
Creșterea gradului de implica-re a părinților in procesul de evaluare si asigurare a calității in educație	Organizarea de consultații cu părinții pe teme educaționale; prelucrarea metodologiilor de examene si de continuare a studiilor	Rata abandonului Procent note la purtare sub 7	Octombrie - iunie	Coord.proiecte si programe educative Dirigintii
	Organizarea de activități extrașcolare pe teme variate (domenii artistice si sportive) cu implicarea/participarea părinților	Numărul de activități extrasco-lare desfășurate/ numărul de părinți participanți	Octombrie- iunie	Coord.proiecte si programe educative Parinti, Cons. elevilor
Extinderea si eficientizarea parteneriatelor școală - agent	Organizarea de întâlniri cu oameni de afaceri, reprezentanții agenților economici din zona, in vederea corelării ofertei	Numărul de întâlniri/ numărul de participanți	Octombrie - iunie	Director Șef catedra instruire practica



Obiective urmărite	Acțiuni necesare implementării obiectivelor	Indicatori de performanță	Termen	Responsabili
economic	educaționale a școlii, pe termen scurt și mediu, la necesitățile acestora.			
	Încheierea convențiilor de parteneriat pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor.	Existența convențiilor cadru	Octombrie - iulie	Director, șef catedra instruire practică
Interrelacionarea eficiența școală comunitate	Participarea elevilor școlii la diferite activități la nivel local, regional, național (concursuri)	Activități desfășurate, numărul de participanți	Octombrie - iunie	Coord. proiecte și programe educative Comisia de mediu
	Organizarea de acțiuni comune cu Primăria, Biserica, organizații nonguvernamentale, ce au ca scop protecția drepturilor copilului, educarea elevilor în domeniul social	Existența programelor de activitate	Octombrie - iunie	Coord. proiecte și programe educative Diriginți, părinți
	Colaborarea cu organele de poliție, pompieri, pentru prevenirea infracționalității, asigurarea pazei și siguranței elevilor și bunurilor unității	Programe de parteneriat	Octombrie - iunie	Director Responsabil comisie PSI
	Consultarea autorităților locale în stabilirea priorităților școlii în ceea ce privește: fundamentarea proiectului planului de școlarizare, realizarea lucrărilor de reparații/ modernizări și creditele aferente	Plan școlarizare avizat CLDPS, alocare fonduri necesare	De câte ori este cazul	Consiliu de administrație



	Participarea cadrelor didactice în calitate de formatori la activități de formare/reconversie profesională	Numărul de participanți, numărul de programe	Octombrie e- iunie	Directori, șefii de catedre
--	--	---	--------------------------	--------------------------------

Partea 4 — Consultare, Monitorizare și Evaluare

4.1 Modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Acțiuni:

1. Stabilirea echipei de lucru pentru elaborarea PAS și a Responsabilităților fiecărui membru al echipei
2. Contactarea partenerilor economici și sociali și explicarea direcțiilor în care este necesară colaborarea lor cu unitatea
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte unități de învățământ TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

4.2 MODUL DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE ȘI REVIZUIRE A PLANULUI

1. Echipa de elaborare a PAS :
-întâlniri de lucru - pentru informare, feedback, actualizare - ședințe de lucru — după fiecare termen de finalizare a unei acțiuni incluse în PAS - ședințe de lucru și analiza cu Comitetul pentru Asigurarea Calității.
2. Echipa managerială a unității :
-inclusiunea de acțiuni specifice în Planul Managerial Anual, în Planul de Activitate al Consiliului de Administrație și în Planul de activitate al Consiliului Profesoral- discuții lunare
- informare, feedback, actualizare, măsuri de corecție - rapoarte semestriale - analize detaliate anuale - rapoarte semestriale ale Comitetului pentru Asigurarea Calității.

3. Arii curriculare și catedre:

-planuri de acțiune anuale pentru asigurarea calității și pentru implementarea PAS - ședințe de lucru — informare, feedback, actualizare, masuri, acțiuni- rapoarte semestriale - analize detaliate anuale - fișe de autoevaluare a activității realizate de fiecare cadru didactic - portofolii ale membrilor catedrelor-dosarele catedrelor / ariilor curriculare - asistențe curente - Fișa de observare conform Manualului de Asigurare a Calității - lecții deschise, interasistențe - schimb de experiență inter-catedre, cu catedre similare de la alte școli - acțiuni extracurriculare specifice.

LISTĂ DE ABREVIERI

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
AJOFM	Agencia Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agencia Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean

	Nomenclatorul Activităților Economice	Clasificarea Activităților
CAEN	din Economia Națională	
CNP	Comisia Națională de Prognoză	
CR	Consortiu Regional	
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social	
COR	Codul Ocupațiilor din România	
CDR	Consiliul de Dezvoltare Regională	
C	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)	
DJS	Direcția Județeană de Statistică	
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca	
FSE	Fondul Social European	
UE	Uniunea Europeană	
PIB	Produsul Intern Brut	
VAB	Valoarea Adăugată Brută	
Îl-J	Învățământ Universitar	
IDRU	Index Dezvoltarea Resurselor Umane	
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane	
INS	Institutul Național de Statistică (România)	
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic	



Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO)

ISCED	International Standard Classification of Education
ISCO	Intenational Standard Classification of Occupations
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
OIM	Organizația Internațională a Muncii
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social în formarea profesională
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
ACL	Analiza Cadrului Logic
APM	Analiza Pieței Muncii
MECI	Ministerul Educației Cercetării și Inovării
MMFPS	Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale
PNAO	Planul National de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
NUTS	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
PCM	Managementul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
RO	România
POS	Programul Operațional Sectorial
SAM	Școala de Arte și Meserii
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
WB	Banca Mondială (Word Bank)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
SPP	Standare de Pregătire Profesională



**LICEUL TEHNOLOGIC
„MAX AUSNIT” CARANSEBEȘ**



**MINISTERUL EDUCAȚIEI
NAȚIONALE**